

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES
DEL NIVEL INICIAL DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LAS I.E.I DE LA RED 05,06
UGEL 05, S. J. L, LIMA 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. MARITZA CÁRDENAS LEYVA

ASESOR:

Mg. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis hijos Luy y Ángel, fuente permanente de inspiración y sustento.

A mi amigo Gimmy Roberto Asmad Mena, quien con infinita confianza y cariño incentivó la culminación de este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Al Mg. Wilfredo Zevallos Delgado, Asesor de esta Investigación, quien compartió sus experiencias y enseñanzas con nosotros los maestristas.

A mis alumnos, maestros y directores de las Instituciones Educativas de la Red 05,06 en la UGEL 05 SJL, por su colaboración en la ejecución de la Investigación.

A todas las personas que me apoyaron y animaron en la culminación de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Administración Educativa, presento a vuestra consideración la Tesis “Supervisión educativa y desempeño de los docentes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de las I.E.I DE LA RED 05, 06 UGEL 05, S. J. L, Lima; 2012”

En base a investigaciones y la aplicación de los procesos del análisis y construcción de datos, presento este informe, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y el lanzamiento de nuevas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en relación al desempeño docente y en especial en la supervisión educativa espacio de la investigación así mejorar la calidad educativa, contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

El informe está compuesto por cuatro capítulos que son: Capítulo I Problema de investigación, Capítulo II, Marco Teórico, Capítulo III, Marco Metodológico, Capítulo IV, Resultados Asimismo se presentan las Conclusiones y sugerencias así como las referencias bibliográficas y anexos.

La Autora

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Nacionales	23
1.5.2. Internacionales	28
1.6. Objetivos	35
1.6.1. Objetivo general	35
1.6.2. Objetivos específicos	35
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	36
2.1. Bases Teóricas: Supervisión educativa	37
2.1.1. Definición conceptual	37
2.1.2. Fundamentos teóricos de la supervisión educativa	37
2.1.3. Características de la supervisión educativa	42
2.1.4. Dimensiones de la supervisión educativa	46
2.1.5. Determinación del nivel de supervisión	54
2.2. Bases teóricas del desempeño docente	57
2.2.1. Definición conceptual del desempeño docente	57
2.2.2. Fundamentos teóricos del desempeño docente	57

2.2.3. Características del desempeño docente	64
2.2.4. Dimensiones del desempeño docente	67
2.2.5. Determinación del nivel del desempeño docente	80
2.3. Definición de términos básicos	85
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	88
3.1. Hipótesis	89
3.1.1. Hipótesis general	89
3.1.2. Hipótesis específicas	89
3.2. Variables	89
3.2.1. Definición conceptual	89
3.2.2. Definición operacional	90
3.3. Metodología	93
3.3.1. Tipo de investigación	93
3.3.2. Diseño de investigación	93
3.4. Población y muestra	94
3.5. Método de investigación	95
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	95
3.7. Métodos de análisis de datos	99
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	101
4.1. Descripción de resultados	102
4.1.1. Análisis descriptivo	102
4.1.2. Análisis inferencial	106
4.2. Discusión de resultados	111
CONCLUSIONES	115
SUGERENCIAS	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	117
ANEXOS	123
1. Instrumento de medición de las variables	123
2. Matriz de consistencia	125
3. Figuras del estudio	127
4. Fichas de validación	131
5. Base de datos	142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Supervisión educativa	91
Tabla 2. Operacionalización de la variable Desempeño docente	92
Tabla 3: Tamaño población de los docentes del nivel inicial Red 05,06	94
Tabla 4: Validez del instrumento de Supervisión educativa	97
Tabla 5: Estadístico de Fiabilidad de Supervisión educativa	97
Tabla 6: Validez del Instrumento sobre el desempeño docente	99
Tabla 7: Estadístico de Fiabilidad de desempeño docente	99
Tabla 8. La Supervisión educativa en el nivel Inicial de las instituciones educativas de la Red N° 05,06 San Juan de Lurigancho, Lima 2012	102
Tabla 9. La Supervisión educativa en el aspecto pedagógico en las instituciones educativas del nivel Inicial de la Red N° 05,06 San Juan de Lurigancho, Lima 2012	102
Tabla10. La Supervisión educativa en el aspecto personal en las instituciones educativas del nivel Inicial de la Red N° 05,06 San Juan de Lurigancho, Lima 2012	103
Tabla11. La Supervisión educativa en el aspecto social en las instituciones educativas del nivel Inicial de la Red N° 05,06 San Juan de Lurigancho, Lima 2012	103
Tabla12. La Supervisión educativa en el aspecto reflexivo en las instituciones educativas del nivel Inicial de la Red N° 05,06 San Juan de Lurigancho, Lima 2012	104
Tabla 13. El desempeño docente en el nivel inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06 San Juan de Lurigancho, Lima 2012	104
Tabla 14. Aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial en las Instituciones educativas de la Red N° 05,06 San Juan de Lurigancho, Lima 2012	105
Tabla 15. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06 San Juan de Lurigancho, Lima 2012	105

Tabla 16. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el nivel inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06San Juan de Lurigancho, Lima 2012	105
Tabla 17. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el nivel inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06San Juan de Lurigancho, Lima 2012	106
Tabla 18. Correlación entre Supervisión educativa y desempeño docente del nivel Inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06-San Juan de Lurigancho, Lima 2012	107
Tabla 19. Correlación de Spearman entre función pedagógica de la supervisión y el desempeño docente del nivel Inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06-San Juan de Lurigancho, Lima 2012	108
Tabla 20. Correlación de Spearman entre función personal de supervisión y el desempeño de las docentes del nivel Inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06-San Juan de Lurigancho, Lima 2012	109
Tabla 21. Correlación de Spearman entre función social de supervisión y el desempeño de las docentes del nivel Inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06-San Juan de Lurigancho, Lima 2012	110
Tabla 22. Correlación de Spearman entre la función reflexiva de supervisión y el desempeño de las docentes del nivel Inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06-San Juan de Lurigancho, Lima 2012	111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Supervisión educativa en el nivel Inicial de las instituciones educativas de la Red N° 05,06San Juan de Lurigancho, Lima 2012.	127
Figura 2. Supervisión educativa en el aspecto pedagógico en las instituciones educativas del nivel Inicial de la Red N° 05,06San Juan de Lurigancho, Lima 2012.	127
Figura 3. Supervisión educativa en el aspecto personal en las instituciones educativas del nivel Inicial de la Red N° 05,06San Juan de Lurigancho, Lima 2012.	127
Figura 4. La Supervisión educativa en el aspecto social en las instituciones educativas del nivel Inicial de la Red N° 05,06San Juan de Lurigancho, Lima 2012.	128
Figura 5. La Supervisión educativa en el aspecto reflexivo en las instituciones educativas del nivel Inicial de la Red N° 05,06San Juan de Lurigancho, Lima 2012.	128
Figura 6. El desempeño docente en el nivel inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06San Juan de Lurigancho, Lima 2012.	128
Figura 7. Aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06 San Juan de Lurigancho, Lima 2012.	129
Figura 8. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06San Juan de Lurigancho, Lima 2012.	129
Figura 9. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el nivel inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06San Juan de Lurigancho, Lima 2012.	129
Figura 10. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el nivel inicial en las instituciones educativas de la Red N° 05,06San Juan de Lurigancho, Lima 2012	130

RESUMEN

La investigación titulada “Supervisión educativa y desempeño de los docentes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de las I.E.I de la Red 05,06 UGEL 05, S. J. L, Lima; 2012” presentó como objetivo: Determinar la relación entre la Supervisión educativa y el desempeño de los docentes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de las I.E.I de la Red 05,06 UGEL 05, S. J. L, Lima; 2012, dicho estudio se realizó en base al proceso de búsqueda constante de conocimientos que sirvan para aportar al mejoramiento del desempeño de los docentes.

Es una investigación de tipo descriptiva correlacional de diseño no experimental, transversal, se tomó como muestra a 120 docentes de las redes educativas 05 y 06, a quienes se les administró dos instrumentos para solicitar sus opiniones respecto a la supervisión educativa y el desempeño de las docentes de educación inicial de las Redes 05 y 06 de la Unidad de Gestión Educativa Local 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, cabe precisarse que dichos instrumentos fueron validados a juicio de expertos y determinados en su confiabilidad por el coeficiente Alpha de Cronbach.

Las conclusiones indican que con un valor rho de Spearman de 0,743 y una significancia al nivel de 0,000 la supervisión educativa está relacionada al desempeño de los docentes de educación inicial considerando que esta relación es de una magnitud alta, probándose la hipótesis alterna planteada para este estudio.

Palabras Clave: Supervisión educativa – Desempeño docente

ABSTRACT

The research entitled "Monitoring education and teacher performance of the initial level of 3, 4 and 5 years of IEI 05,06 UGELs Network 05 S. J. L, Lima, 2012" presented as objective: To determine the relationship between educational supervision and performance of teachers in the initial level of 3, 4 and 5 years of IEI 05,06 UGELs Network 05 S. J. L, Lima, 2012, this study was performed based on the constant search process knowledge that serve to contribute to the improvement of teacher performance.

Research is a descriptive correlational non-experimental, cross-sectional sample was taken as 120 teachers of educational networks 05 and 06, who were given two instruments to solicit their views on educational supervision and performance of the preschool teachers Networks 05 and 06 of the Local education Management Unit 05 district of San Juan de Lurigancho, it should be pointed out that these instruments were validated expert judgment and its driveability determined by Cronbach's alpha coefficient.

The findings indicate that a Spearman rho value of 0.743 and 0.000 significance level educational supervision is related to the performance of early education teachers whereas this ratio is high magnitude, proving the alternative hypothesis proposed for this study.

Keywords: educational Supervision - Teachers' Performance

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Supervisión educativa y desempeño de los docentes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de las I.E.I de la RED 05,06 UGEL 05, S. J. L, Lima; 2012” surgió a razón de las continuas bases informativas de distintos medios relacionados al desempeño de los docentes así como a la percepción de la escasa condición de compromiso de los directores de las Instituciones de Educación Inicial para Enseñar y ejecutar actividades más rigurosas de supervisión pedagógica a las docentes; dado que la actual función de supervisión que se viene llevando a cabo se realiza de manera esporádica por gestión de las UGEL's.

El estudio tiene incidencia generalizada respecto a la competencia que asumen frecuentemente las directoras para realizar personal e individualmente las supervisiones en las aulas pero sin llegarse a dar la cobertura total de supervisión y monitoreo a todas las secciones, manteniéndose una percepción de la supervisión inferencial, bajo el criterio de los directivos de que el desempeño de los docentes determina el nivel de aprendizaje en las I.E.'s de nivel inicial; lo que en muchos casos repercute en que no se detecte los principales problemas o limitaciones que tengan en la aplicación pedagógica repercutiendo en la calidad requerida no estando acorde con las exigencias curriculares – pedagógicas del nivel de estudio correspondiente.

El estudio se ha sustentado teóricamente en las informaciones del Ministerio de Educación así como de algunos autores relacionados con la teoría general de sistemas de los autores como López (2003) que en materia de supervisión a los docentes, y rol que deben cumplir respectivamente tanto directores, supervisores – promotores y hasta profesores en tiempos de gestión por competencias.

El desarrollo del estudio se basa en un esquema metodológico, que llega a contemplar en su contenido, el tratamiento de cuatro capítulos de acuerdo al reglamento de elaboración de tesis que a continuación se describe.

En el capítulo I, se desarrolla el problema de investigación, que comprende el planteamiento y formulación del problema, así como la justificación, las

limitaciones, los antecedentes, los objetivos, que encaminan a la búsqueda de conocimientos de la acción pedagógica.

En el capítulo II. Se desarrolla el marco teórico en base al análisis de las variables del problema de investigación, en lo que refiere a la supervisión educativa por una parte; y en lo que respecta al desempeño de las docentes de Educación Inicial; llegando así al conocimiento a profundidad para realizar un análisis desde la realidad contextualizada como problema de investigación.

El capítulo III, trata sobre la metodología de investigación, iniciándose en la formulación de las hipótesis, con la subsiguiente definición conceptual y operacional de las variables, y en cuanto al desarrollo de los indicadores que corresponden respectivamente que llega a determinar el tipo y método de estudio aplicado; así como la forma de diseño de investigación a ejecutado; continuando con la especificación de la población y muestra sobre la cual se efectuó el estudio de campo, y que se da ejecución en base a las técnicas e instrumentos de recolección de datos así como el análisis correspondiente.

En el capítulo IV, se exponen los resultados del estudio a nivel descriptivo e inferencial presentando de manera general que la supervisión educativa está relacionada al nivel del desempeño del docente, cuya relación es de una magnitud alta, especificándose la bibliografía empleada como los anexos en torno a la matriz de consistencia y sobre los modelos de instrumento de recolección de datos.